

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Порозовская начальная школа – детский сад»
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28 августа 2014г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Порозовская нш-д/с»

Кривеня В.П.

Приказ № 46

от 01 сентября 2014г.

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся 4 класса
учителя начальных классов Зайцевой Надежды Васильевны

2014 – 2015 учебный год

2014 – 2015 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	Повторение	(11ч)			
1/1	Наша речь и наш язык Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	01.09		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2/2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	02.09.		Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
3/3	Текст Текст. План текста	1	03.09.		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
4/4	Текст. Подробное изложение текста. Входной контрольный срез.	1	04.09.		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .

					Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
5/5	Анализ контрольного среза. Текст. Типы текста	1	05.09.		
6/6	Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	08.09.		
7/7	Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений	1	09.09.		
8/8	Диалог. Обращение	1	10.09.		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахожде-
9/9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	11.09.		
10/10	Что такое словосочетание? Словарный диктант.	1	12.09.		
11/11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	15.09.		

					ния главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Предложение	(9 ч)			
12/1	Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее понятие)	1	16.09.		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
13/2	Связь однородных членов предложения с помощью	1	17.09.		

	интонации перечисления и союзов				Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
14/3	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	18.09.		Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
15/4	Работа над ошибками. Р/р Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	19.09.		Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
16/5	Простые и сложные предложения Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	22.09.		
17/6	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	23.09.		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
18/7	Контрольная работа по теме «Предложение» №1	1	24.09.		Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
19/8	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	25.09.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
20/9	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1	26.09.		Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

	Слово в языке и речи <i>Лексическое значение слова</i>	(21 ч) +1ч (4 ч)			
21/1	Слово и его лексическое значение	1	29.09.		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.
22/2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	30.09.		
23/3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	01.10		
24/4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	02.10.		

					Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
	Состав слова Значимые части слова	(10 ч)+1ч (4 ч)			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
25/1	Состав слова. Значимые части слова	1	03.10		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
26/2	Состав слова. Однокоренные слова	1	06.10.		Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
27/3	Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	07.10.		Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
28/4	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	08.10.		Моделировать слова.
29/5	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях словных	1	09.10.		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
30/6	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	10.10.		Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
31/7	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	13.10		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
32/8	Разделительные ъ и ь	1	14.10		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и
33/9	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение	1	15.10		

	слова. Состав слова» № 1				письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Писать диктант и проверять написанное.
34/10	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	16.10		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35/11	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	17.10		
	Части речи	(7 ч)			
36/1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20.10		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
37/2	Морфологические признаки частей речи	1	21.10		
38/3	Грамматические признаки частей речи	1	22.10.		
39/4	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1	23.10		Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
40/5	Наречие как часть речи	1	24.10		
41/6	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	05.11		
42/7	Контрольная работа по теме «Части речи» № 2	1	06.11		

					учебнику.
	Имя существительное Изменение по падежам	(43 ч) (5 ч)			
43/1	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	1	07.11		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
44/2	Признаки падежных форм имен существительных	1	10.11		Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
45/3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1	11.11		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
46/4	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1	12.11		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
47/5	Упражнение в распознавании предложного падежа. Как определить падеж неизменяемых имен существительных .	1	13.11		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
	Три склонения имён существительных	(8 ч)			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
48/6	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1	14.11		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.

49/7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	17.11		Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
50/8	Второе склонение имен существительных. Словарный диктант.	1	18.11		
51/9	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	19.11		
52/10	Третье склонение имен существительных	1	20.11		
53/11	Контрольная работа по теме «Три склонения имён существительных» № 3	1	21.11		
54/12	Работа над ошибками. Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1	24.11		
55/13	Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	25.11		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.	(20 ч)			
56/14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.	1	26.11		
57/15	Именительный и винительный падежи	1	27.11		

58/16	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	28.11		<i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>
59/17	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1	01.12		
60/18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	02.12		
61/19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	03.12		
62/20	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	04.12		
63/21	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1	05.12		
64/22	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	08.12.		

65/23	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	09.12		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>
66/24	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	10.12.		
67/25	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	11.12		
68/26	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	12.12.		
69/27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	15.12.		

70/28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	16.12		
71/29	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	17.12		
72/30	Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1	18.12		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
73/31	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» № 2 (рубежный)	1	19.12		Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
74/32	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	22.12		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
75/33	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.12		Подробно излагать содержание повествовательного текста
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	(8 ч)			

	множественном числе.				
76/34	Множественное число имен существительных	1	24.12		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста
77/35	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	25.12		
78/36	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	26.12		
79/37	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	12.01		
80/38	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1	13.01		
81/39	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	14.01.		
82/40	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	15.01		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
83/41	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» № 4	1	16.01		Выполнять работу и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.

	Обобщение знаний об имени существительном	(2 ч)			
84/42	Работа над ошибками. Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	19.01		Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
85/43	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	20.01.		
	Имя прилагательное	(30 ч)			
	Повторение и углубление сведений об имени прилагательном	(4 ч)			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
86/1	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	21.01		
87/2	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	22.01.		
88/3	Род и число имен прилагательных. Словарный диктант.	1	23.01.		
89/4	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста	1	26.01.		

	на тему «Любимая игрушка»				
	Изменение по падежам имён прилагательных	(2 ч)			Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
90/5	Падеж имени прилагательного	1	27.01.		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
91/6	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	28.01		
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.				
92/7	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	29.01.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
93/8	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	30.01		
94/9	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	02.02		
95/10	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	03.02.		
96/11	Именительный, родительный, дательный падежи имен прилагательных единственного	1	04.02.		

	числа мужского и среднего рода				
97/12	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	05.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
98/13	Творительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	06.02.		
99/14	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	09.02.		
100/15	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	10.02.		
101/16	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	11.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
102/17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	12.02.		
103/18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	13.02.		

104/19	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	16.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Подробно излагать содержание повествовательного текста
105/20	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	17.02.		
106/21	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	18.02		
107/22	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	19.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
108/23	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	20.02.		
109/24	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	24.02		
110/25	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	25.02		

111/26	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	26.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
112/27	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	27.02.		
113/28	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	02.03		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания
114/29	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	03.03.		
115/30	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания именприлагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» № 3	1	04.03		
	Личные местоимения	(7ч)			
116/1	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	05.03.		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять
117/2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	06.03.		
118/3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	09.03		

119/4	Изменение личных местоимений по падежам	1	10.03		повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
120/5	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	11.03.		
121/6	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	12.03.		
122/7	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1	13.03.		
	Глагол	(34ч)			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	(3 ч)			
123/1	Роль глаголов в языке	1	16.03.		Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
124/2	Роль глаголов в языке	1	17.03		
125/3	Изменение глаголов по временам	1	18.03		
	Неопределенная форма глагола	(5ч)			

126/4	Неопределенная форма глагола	1	19.03		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
127/5	Неопределенная форма глагола	1	20.03		
128/6	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	30.03		
129/7	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	31.03		
130/8	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1	01.04		
	Спряжение глаголов	(5 ч)			
131/9	Спряжение глаголов	1	02.04		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного
132/10	Распознавание лица и числа глаголов	1	03.04		
133/11	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	06.04		
134/12	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании с глаголами	1	07.04		

135/13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	08.04		числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
	I и II спряжения глаголов	(3 ч)			
136/14	I и II спряжения глаголов	1	09.04		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
137/15	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	10.04		
138/16	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	13.04.		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	(8 ч)			
139/17	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	14.04		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
140/18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	15.04		
141/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	16.04		

142/20	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	17.04		
143/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	20.04		
144/22	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	21.04		
145/23	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	22.04		
146/24	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	23.04		
	Правописание возвратных глаголов	(3 ч)			
147/25	Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	24.04		<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
148/26	Возвратные глаголы	1	27.04		
149/27	Упражнение в правописании Безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах	1	28.04		
	Правописание глаголов в прошедшем времени	(3 ч)			

150/28	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	29.04		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
151/29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	30.04.		
152/30	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1	04.05		
	Обобщение по теме «Глагол»	(4 ч)			
153/31	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1	05.05		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
154/32	Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	06.05		
155/33	Контрольный диктант по теме «Глагол» № 4	1	07.05.		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
156/34	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	08.05		Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
	Повторение	(14 ч)			

157/1	Работа над ошибками. Язык и речь	1	12.05		Повторять изученный материал Оценить свои результаты выполняя тестовую работу
158/2	Итоговое тестирование	1	13.05		
159/3	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов	1	14.05		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
160/4	Предложение и словосочетание.	1	15.05		
161/5	Лексическое значение слова. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	18.05		
162/6	Значимые части слова. Словообразование	1	19.05		
163/7	Правописание гласных и согласных в корне слов	1	19.05		
164/8	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.05		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
165/9	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Комплексная работа.	1	20.05		
166/10	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	21.05		
167/11	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	21.05		

168/12	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	22.05		
169/13	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	22.05		
170/14	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1	25.05		
	Итого:	170			

В программу внесены изменения. Сравнительная таблица приведена ниже.

Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений
Повторение	11	11	
Предложение.	9	9	
Слово в языке и речи.	21	22	В связи со сложностью материала увеличено количество часов на изучение темы «Слово в языке и речи» и уменьшено количество часов на тему «Повторение»)
Имя существительное	43	43	
Имя прилагательное	30	30	
Личные местоимения	7	7	
Глагол	34	34	
Повторение	15	14	

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков будет проведён в виде: контрольных работ, диктантов, словарных диктантов, тестовых работ, которые помогут обобщить материал по ключевым темам и определить степень усвоения изученного.

Согласно инструктивно-методическому письму « О преподавании в начальных классах в 2014-2015 учебном году» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 4 классе запланировано:

Контрольные работы -4

Контрольные диктанты – 4

Словарные диктанты – 4

Тестовая работа –1

Контрольное изложение - 1

Для проведения контрольных работ используется учебно-методическое пособие: 1. «Сборник диктантов и самостоятельных работ» 1-4 классы (автор В. П. Канакина, издательство М: «Просвещение», 2012г.

2. Тематический контроль знаний учащихся.Русский язык. 4 класс. Воронеж: 2014г.

Для проведения комплексной работы используется электронное пособие: Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий, М: «Просвещение», 2011г

*Для словарных диктантов*используется орфографический словарь учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого Русский язык, 4 класс, М «Просвещение», 2013г.

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Порозовская начальная школа – детский сад» на 2014-2015 учебный год, праздничных дней и их переноса (4 ноября, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая) по предмету будет проведено следующее уплотнение материала по темам: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» и «Повторение»:

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Фактически
1.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	8	5
2.	Повторение	14	10

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу учебного курса «Русский язык»

Контрольные работы, 4 класс

Контрольная работа по теме «Предложение»

В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс. Метода. Воронеж. 2014, Вариант 1, с 5; Вариант 2, с. 7

Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»

В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М «Просвещение», 2012 г. с. 120. Текст Заботливая мама.

Контрольная работа по теме «Части речи»

В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс. Метода. Воронеж. 2014, Вариант 1, с 29; Вариант 2, с. 31

Контрольная работа по теме «Три склонения имён существительных»

В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс. Метода. Воронеж. 2014, Вариант 1, с 41; Вариант 2, с. 43

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Елка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной елке. На уроке труда дети делают игрушки из цветной бумаги. Вспыхнут на елке яркие лампочки. А на верхушке засияет красная звезда. Дружный хоровод поведут ребята вокруг елки.

Но как хороша елка в лесу! Белые хлопья снега лежат на ели шапками. На верхушке видны красивые шишки.

Задания:

1. В первом абзаце найти существительные с безударными окончаниями. Выделить окончание. Обозначить над существительными склонение и падеж.
2. Существительные «елка», «ель» записать в дательном падеже с предлогом. Выделить окончание.

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»

В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс. Метода. Воронеж. 2014, Вариант 1, с 47; Вариант 2, с. 49

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»

В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М «Просвещение», 2012 г. с. 136. Текст Зимний лес.

Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста.

Краски и художник

Жили-были краски. Каждая расхваливала свой цвет. Из-за этого они часто ссорились. Каждая краска хотела быть лучше всех. Стояло тёплое летнее утро. Легкий ветерок порхал от ромашки к ромашке, перебежал от колокольчика к колокольчику. Они тихо позванивали. На лужайке около речки отдыхал художник. Он хорошо понимал язык красок. Художник нарисовал на своём холсте поле, голубое небо, тонкую берёзку с зелёными косичками в белом платице. А над полем расцвела радуга. В ней соединились все краски. Художник улыбнулся и нарисовал ромашку с лепестками всех цветов радуги. Краски притихли. Они поняли, что только все вместе могут дарить людям радость.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М «Просвещение», 2012 г. с. 148. Текст «Вот она - весна!».

Итоговый тест

Вариант 1

Часть 1

В заданиях 1–13 отметь правильный ответ.

1. Выбери правильный вариант перечисления слов в алфавитном порядке.

1) Дрозд; 2) рябина; 3) ягода; 4) белочка; 5) окошко;
6) хорёк; 7) ландыш; 8) избушка; 9) фея.

☐ 1) 2, 3, 1, 4, 6, 5, 9, 7, 8

☐ 2) 1, 8, 3, 7, 2, 9, 4, 5, 6

☐ 3) 4, 1, 8, 7, 5, 2, 9, 6, 3

☐ 4) 3, 4, 6, 1, 9, 8, 5, 7, 2

2. Укажи строку, где правильно указано количество слогов в каждом из следующих слов по порядку.

Яма, свист, правописание, согласный, умение, содержание, словосочетание.

☐ 1) 5, 4, 3, 7, 6, 1, 2

☐ 2) 1, 5, 2, 4, 3, 7, 6

☐ 3) 3, 6, 7, 2, 5, 1, 4

☐ 4) 2, 1, 6, 3, 4, 5, 7

3. В какой строке не все слова являются родственными?

☐ 1) поле, поливать, полевой, полюшко

☐ 2) молчать, молчание, молчком, умолкать

☐ 3) бегать, беговая, забег, пробежка

☐ 4) поход, ходить, походка, заходить

4. Укажи строку, где во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная.

☐ 1) мол..дѣжь, ..пельсин, н..родный, к..рзина

☐ 2) обв..нять, д..лёкий, н..чной, х..лодок

☐ 3) ваз..чка, сб..жать, вид..т, труд..любивый

☐ 4) т..жёлый, ш..рокий, х..роши, пр..ходите

5. Определи падеж выделенного существительного.

Великолепные цветы украшают мои *клумбы*.

- ☐ 1) И. п.
- ☐ 2) П. п.
- ☒ 3) В. п.
- ☐ 4) Т. п.

6. Укажи вариант, где во всех словах окончание -Е.

- ☐ 1) из пустынь..., на завод..., в песк..., до дедушк..
- ☐ 2) о вечер..., на природ..., по погод..., в фильм..
- ☐ 3) на тропинк..., о чест..., в темнот..., около черёмух..
- ☐ 4) о жизн..., в ноч..., о дружб..., о помощ..

7. В какой строке не записано ни одного словосочетания?

- ☐ 1) узкая дорожка, приход весны
- ☐ 2) увлекательный рассказ, ростки пшеницы
- ☐ 3) пустынное поле, текст песни
- ☐ 4) птицы умолкли, росла яблоня

8. Выбери группу предложений, которая является текстом.

- ☐ 1) Агния Львовна очень часто бывала в яслях, детских садах, школах, больницах. Она разговаривала и играла с ребятишками. А потом писала о них стихи.
- ☐ 2) Агния Барто начала писать свои стихи в 19 лет. Меньше вас. Перед глазами встают забавные картины. Помогаете ли вы бабушкам и дедушкам? Мудрые, беспокойные, весёлые стихи.
- ☐ 3) Агния Барто — автор этих строк. Портрет писательницы. Кто написал эти строки? В это время звучит красивая музыка. Ситуации, в которых они оказываются, взяты из жизни.
- ☐ 4) Агния Барто принесла свои стихи об игрушках. Закройте глаза. Кто хочет рассказать? Читали их своим детям и внукам. Картины с лесами, полными чудесных животных и птиц.

9. Найди предложение с однородными членами, в котором следует поставить две запятые.

- ☐ 1) Лесные птицы прячутся в траве в гуще ветвей.
- ☐ 2) Под защитой снега проводят зиму мыши.
- ☐ 3) Только осенью можно оценить красоту ясеня осины рябины и клёна.
- ☐ 4) На поляне высыхает трава листья хвоя мох.

10. Укажи строку, где в окончаниях всех глаголов пишется И.

- ☐ 1) пиш..т, стро..т, укрыва..т
- ☐ 2) гре..т, свет..т, реша..т
- ☐ 3) куша..т, удивляя..т, беж..т
- ☐ 4) вид..т, слыш..т, наступ..т

11. Укажи вариант, где во всех словах нужен мягкий знак.

- ☐ 1) мелоч.., товарищ.., луч..
- ☐ 2) леч.., помогаеш.., сыч..
- ☐ 3) молодёж.., бежиш.., вещ..
- ☐ 4) слушаеш.., гараж.., доч..

12. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- ☐ 1) Капли дождя, падали на землю, тяжело шлёпали по листьям.
- ☐ 2) Каждая капля сверкала, блестела, переливалась.
- ☐ 3) Дождевые капельки повисали на траве, на кустах, на деревьях.
- ☐ 4) В воздухе пахло и цветами, и мёдом, и земляникой.

13. Выбери предложение, в котором прилагательное употреблено в предложном падеже.

- ☐ 1) На горизонте показалась флотилия парусных судов.
- ☐ 2) В красных гроздьях рябины затаилась осень.
- ☐ 3) Стремительно возносятся в небо береговые скалы.
- ☐ 4) Возле тихой речки начинается густой лес.

Часть 2

В заданиях 14, 15 отметь правильный ответ, а затем запиши ответ на дополнительный вопрос.

14. В каком слове О не является окончанием?

☐ 1) ведро

☐ 3) окно

☐ 2) село

☐ 4) пальто

Запиши ещё одно подобное слово.

15. В каком слове следует писать мягкий знак?

☐ 1) прячет..ся

☐ 3) думает..ся

☐ 2) умывает..ся

☐ 4) катат..ся

Составь с этим словом предложение.

Часть 3

Выполни задания. Используй отдельный лист.

16. Спиши текст, разделив его на предложения. Озаглавь текст. Укажи, сколько предложений в этом тексте.

Лес был густой и высокий огромные, спокойные старые берёзы отсвечивали яркой зеленью внизу было прохладно и сумрачно дикие пчёлы с однотонным жужжанием кружились возле дупла полусгнившей осины пахло грибами, прелой листвой и сыростью здесь было тихо и пусто однотонно звенела болотная мошкара по ясному небу неслись редкие облака вокруг всё было так прекрасно.

Вариант 2

Часть 1

В заданиях 1–13 отметь правильный ответ.

1. Сколько звуков [П] в скороговорке?

Бык-тупогуб, тупогубенький бычок.

☐ 1) 2

☐ 3) 1

☐ 2) 3

☐ 4) 4

2. Укажи части речи в данном предложении.

Они сбрасывали на песок белую пену.

☐ 1) существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, существительное

☐ 2) прилагательное, предлог, глагол, существительное, существительное, предлог

☐ 3) предлог, глагол, существительное, прилагательное, существительное, предлог

☐ 4) местоимение, глагол, предлог, существительное, прилагательное, существительное

3. Укажи правильные названия букв в слове ШКОЛА.

☐ 1) ши, ка, о, лэ, а

☐ 3) ша, ка, о, эль, а

☐ 2) шэ, кэ, о, лы, а

☐ 4) эш, ки, о, ле, а

4. В каком из данных слов есть приставка?

☐ 1) расколоть

☐ 3) раса

☐ 2) растение

☐ 4) растёт

5. Назови главные члены предложения.

На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.

☐ 1) стоит одиноко

☐ 3) стоит сосна

☐ 2) одиноко сосна

☐ 4) стоит на севере

6. Укажи ряд слов только с разделительным мягким знаком.

- ☐ 1) пол..за, пер..я, об..ём, мыш..
- ☐ 2) пер..я, л..ют, весел..е, вороб..и
- ☐ 3) бол..шой, суч..я, л..дины
- ☐ 4) крыл..цо, сил..ный, мал..чик

7. Выбери вариант, где все слова с предлогами.

- ☐ 1) (о)светила, (под)толкнуть, (за)дверью
- ☐ 2) (вы)шли, (по)темнело, (до)субботы
- ☐ 3) (за)урчала, (у)остановки, (подо)греть
- ☐ 4) (про)меня, (на)диване, (от)тополя

8. Сколько предложений в этом тексте?

Этот писатель мне очень нравится его зовут Виктор Драгунский он писал рассказы и для детей, и для взрослых какие весёлые и загадочные названия придуманы им для своих рассказов постоянного героя его рассказов зовут Дениска.

- ☐ 1) 4
- ☐ 2) 3
- ☐ 3) 6
- ☐ 4) 5

9. Найди среди этих слов те, которые не являются родственными со словом ВОДА?

1) Водить; 2) наводнение; 3) водяной; 4) приводить; 5) подводный; 6) вывод; 7) проводник; 8) водный; 9) подводить; 10) водянистый.

- ☐ 1) 2, 3, 5, 8, 10
- ☐ 2) 4, 2, 6, 8, 9
- ☐ 3) 1, 4, 6, 7, 9
- ☐ 4) 2, 3, 4, 5, 6

10. Определи время выделенных глаголов.

Пение птиц не **нарушает** тишину леса. **Высоко** в чистом небе **летели** ласточки. **Солнце скроется** за снеговыми хребтами.

- ☐ 1) настоящее, прошедшее, будущее

- ☐ 2) прошедшее, будущее, настоящее
- ☐ 3) будущее, настоящее, прошедшее
- ☐ 4) будущее, прошедшее, настоящее

11. Какой фразеологический оборот означает «абсолютно не нужен»?

- ☐ 1) седьмая вода на киселе
- ☐ 2) как корове седло
- ☐ 3) когда рак на горе свистнет
- ☐ 4) не все дома

12. Назови автора выражения.

Король-то голый!

- ☐ 1) А.С. Пушкин
- ☐ 2) И.А. Крылов
- ☐ 3) Г.Х. Андерсен
- ☐ 4) С.Я. Маршак

13. Определи род существительных.

Тюль, мозоль, кашне.

- ☐ 1) мужской, женский, средний
- ☐ 2) мужской, средний, женский
- ☐ 3) женский, средний, мужской
- ☐ 4) средний, женский, мужской

Часть 2

В заданиях 14, 15 отметь правильный ответ, а затем запиши ответ на дополнительный вопрос.

14. В какой строке все слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

- ☐ 1) проходит, пароход, рассветом
- ☒ 2) росистым, золотистые, подснежники
- ☐ 3) прозрачные, утренней, позднего
- ☐ 4) покидают, подарки, бесстрашный

Нужно пришить пуговицу к пальто. В пальто было жарко. Сын доволен новым пальто.

- Составь такое предложение, чтобы слово ПАЛЬТО стояло в именительном падеже.

Составь такое предложение, чтобы слово ПАЛЬТО стояло в именительном падеже.

Часть 3

Выполни задания. Используй отдельный лист.

Грустно – _____

Грязный – _____

Плохо – в июне был тут и сейчас

Солнце освещало широкое поле, и, помимо и, солн

Прошито

Пронумеровано

35

изданий

листов

Директор школы Кренева В.П.

