

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Порозовская начальная школа – детский сад»
Грайворонского района Белгородской области**

Рассмотрено на заседании педагогического совета		Утверждаю Директор МБОУ «Порозовская нш-дс» Грайворонского района Белгородской области Кренева В.Н. Приказ № 46 от «17» сентября 2014 г.
--	--	---

Протокол № 1
от «17» августа 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по окружающему миру
для обучающихся 4 класса
учителя начальных классов Зайцевой Надежды Васильевны**

2014-2015 год

2014-2015 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	Раздел I. Земля и человечество	(9 ч)			
1/1	Мир глазами астронома	1	02.09		-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -рассказывать о мире с точки зрения астронома; -работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2/2	Планеты Солнечной системы	1	05.09		-Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; -различать планеты и их спутники; -работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг

				своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3/3	Звездное небо – великая книга Природы	1	09.09	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком: - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4/4	Входное контрольное тестирование. Мир глазами географа	1	12.09	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5/5	Анализ тестирования. Мир	1	16.09	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	глазами историка				-составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6/6	Когда и где?	1	19.09		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; -работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7/7	Мир глазами эколога		23.09		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; -находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8/8	Сокровища Земли под охраной человека	1	26.09		-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;

					-работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; -читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9/3	Презентация проектов	1	30.10		- Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; —работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; —различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; -выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; -работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Раздел II. Природа России	(10 ч)			
10/1	Равнины и горы России	1	02.10		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;

					-различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -характеризовать особенности изучаемых водных объектов; -находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; -работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; -готовить сочинения на тему урока; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11/2	Моря, озера и реки России	1	07.10		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; -устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12/3	Природные зоны России	1	10.10		—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах, их смены, осуществлять самопроверку; -устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13/4	<u>Контрольная работа за I четверть</u>	1	14.10		-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

					- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
14/5	Работа над ошибками. Зона арктических пустынь	1	17.10		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; -рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -характеризовать зону арктических пустынь по плану; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15/6	Тундра	<u>1</u>	21.10		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; -работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; -рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

					-характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; -извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16/7	Леса России. Лес и человек	1	24.10		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу тундры и лесных зон; -находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон. готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения н^ уроке -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; -обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; -совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; -характеризовать лесные зоны по плану;

					-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17/8	Зона степей	1	07.11		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; -обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках: — характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18/9	Пустыни	1	11.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;

					-обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; -изготавливать макет участка пустыни; -характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19/10	У Чёрного моря	1	14.11		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; -обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; -совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; -обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; -работать с терминологическим словариком; -характеризовать зону субтропиков по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Раздел III. Родной край – часть большой страны	(15 ч)			
20/1	Наш край	1	18. 11		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -характеризовать родной край по предложенному в учебнике

					плану; — оценивать свои достижения на уроке
21/2	Поверхностьнашегокрая	1	21.11		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22/3	Водныебогатстванашегокрая	1	25.11		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23/4	Нашиподземные богатства	1	28.11		-извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработку полезных ископаемых; -обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на физической карте России условные обозначения

				полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; -сравнивать изученные полезные ископаемые; -работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;
24/5	Земля – кормилица	1	02.12	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; -работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку ; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне» - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25/6	Жизнь леса	1	05.12	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; -рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; -обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

					-обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26/7	Жизньлуга	1	09.12		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; -рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; -моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; -характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; -сравнивать природные особенности леса и луга; -приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу ; выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; —составлять памятку «Как вести себя на лугу»; —работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27/8	Жизнь в пресных водах	1	12.12		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; -рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; -моделировать цепи питания в пресном сообществе своего региона; -характеризовать пресноводное сообщество своего региона по

					данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; -извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её ; -работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28/9	Природные сообщества родного края (экскурсия)	1	16.12		- Наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
29/10	Итоговая контрольная работа за I полугодие)	1	19.12		-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
30/11	Работа над ошибками. Природные сообщества родного края (экскурсия)	1	23.12		- Наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
31/12	Природные сообщества родного края (экскурсия)	1	26.12		- Наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
32/13	Растениеводство в	1	13.01		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	нашем крае				-выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; —работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; —различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); —работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33/14	Животноводство в нашем крае	1	16.01		—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; —работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; -различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); -работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
34/15	Презентация проектов	1	20.01		В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

					-готовить тексты сообщений; -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
	Раздел IV. Страницы Всемирной истории	(5 ч)			
35/1	Начало истории человечества	1	23.01		-Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36/2	Мир древности: далекий и близкий	1	27.01		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; —работать с терминологическим словариком;

					— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37/3	Средние века: время рыцарей и замков	1	30.01		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; —находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; —описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; —сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; —сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; —понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	03.02		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; -прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; -обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -обсуждать роль великих географических открытий в истории

					человечества; -характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; —развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; —выполнять задания электронного приложения к учебнику; —работать с терминологическим словариком; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	06.02		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; —характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; —характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; —рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; —выполнять задания из электронного приложения к учебнику; —работать с терминологическим словариком у. —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Раздел V. Страницы истории Отечества	(20 ч)			
40/1	Жизнь древних славян	1	10.02		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать карту расселения племён древних славян; -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; -моделировать древнеславянское жилище; -составлять план рассказа на материале учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41/2	Вовремена Древней Руси		13.02		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				-проследить по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; -характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; -обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42/3	Страна городов	1	17.02	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	20.02	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;

					-выявлять роль летописей для изучения истории России; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; -работать с терминологическим словариком: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44/5	Трудные времена на Русской земле	1	24.02		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -проследить по карте нашествие Батыя на Русь; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; —рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; -находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; —высказывать своё отношение к личности Александра Невского; -работать с терминологическим словариком: —заполнять «Героическую летопись Россин» (вкладка в рабочей тетради); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45/6	Русь расправляет крылья	1	27.02		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком;

					-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46/7	Куликовская битва	1	03.03		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; -моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -рассказывать о поединках богатырей; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47/8	Иван Третий	1	06.03		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -обсуждать значение освобождения от монгольского ига; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48/9	Мастера печатных дел	1	10.03		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и

					издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -работать с терминологическим словариком: —развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49/10	<u>Контрольная работа за III четверть</u>	1	13.03		-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
50/11	Работа над ошибками. Патриоты России. Пётр Великий	<u>1</u>	16.03		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -находить на карте приобретения города, основанные Петром I;

					-высказывать своё отношение к личности Петра Великого; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51/12	Михаил Васильевич Ломоносов	1	17.03		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; -прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; -высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52/13	Екатерина Великая	1	20.03		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; -описывать достопримечательности Петербурга; -сравнивать положение разных слоев российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; -прослеживать по карте рост территории государства; -рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; -извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53/14	Отечественная война 1812 года	1	31.03		—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;

					-заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; —обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; -обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54/15	Страницы истории XIX века		03.04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; -работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; -сопоставлять исторические источники; -извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55/16	Россия вступает в XX век	1	07.04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; -составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56/17	Страницы истории 20–30-х годов	1	10.04		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; -сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; -знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); -прослушивать в записях песни 1930-х годов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57/18	Великая война и Великая Победа	1	14.04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; -прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; -интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы;

					- работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58/19	Великая война и Великая Победа	1	17.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; -прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; -интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59/20	Страна, открывшая путь в космос	1	21.04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -извлекать из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики); -интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; -прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; -знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; -интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной

					истории страны и их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; -работать с электронным пособием; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Раздел VI. Современная Россия	(9 ч)			
60/1	Основной закон России и права человека	1	24..04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61/2	Мы – граждане России	1	28.04		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62/3	СлавныесимволыРоссии	1	05.05		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; -знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; -обсуждать , зачем государству нужны символы; -моделировать символы своего класса, семьи; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63/4	Такиеразныепраздники	1	08.05		-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать праздники государственные, про*-фессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; -выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; -рассказывать о своих любимых праздниках; -работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64/5	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1	12.05		— Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
65/6	Работа над ошибками. Путешествие по России	1	15.05		- Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;

					-совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
66/7	Комплексная работа	1	19.05		— Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
67/8	Презентация проектов	1	22.05		В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:
68/9	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	1	22.05		-извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -готовить тексты сообщений; -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

В программе изменений нет.

В начале года, в конце первого полугодия и в конце года запланированы входной (контрольное тестирование 20 мин), рубежный (контрольное тестирование) и итоговый контроли (контрольное тестирование).

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков будет проведён в виде: контрольных тестовых работ.

Согласно инструктивно-методическому письму « О преподавании в начальных классах в 2014-2015 учебном году» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 4 классе запланировано: **4 контрольные работы.**

Тексты контрольных работ прилагаются

Для проведения комплексной работы используется электронное пособие: Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий, М: «Просвещение», 2011г

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Порозовскаяш-д/с» на 2014-2015 учебный год, праздничных дней и их переноса (4 ноября, 23 февраля,, 1 и 9 мая) по предмету будет проведено следующее уплотнение материала по теме «Современная Россия»:

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Фактически
1.	Современная Россия	9	8

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу учебного курса «Окружающий мир»

Контрольная работа за 1 четверть

А1. Какая планета самая большая?

- A2. В чем причина смены времён года?

- А3. Какая звезда показывает точное направление на север?**

- A4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- A5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

- А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи(1147 год)?

- A7. Что не относится к экологическим проблемам?

- 1) загрязнение воздуха "

- 2) добыча полезных ископаемых

- 3) загрязнение воды
- 4) исчезновение растений и животных

А8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

- 1) на Урале
- 2) на Камчатке
- 3) на Кавказе
- 4) на Алтае

А9. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, водоемы впитываются, там много болот, растения стелются по земле
- 2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир богат и разнообразен
- 3) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

А10. Какая из этих рек находится не в России?

- 1) Миссисипи
- 2) Волга
- 3) Енисей
- 4) Амур

В1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

- 1) смешанных лесов
- 2) арктических пустынь
- 3) тундры
- 4) степей

В2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?

- 1) изображение оленя
- 2) изображение панды
- 3) изображение леопарда
- 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- 1) разрушение почвы
- 2) загрязнение воды
- 3) вырубка лесов
- 4) исчезновение моржей

В4. Какой заповедник создан для охраны природы Арктики?

- 1) Ильменский 3) Таймырский
2) Дальневосточный 4) «Остров Врангеля»

С1. Какие животные обитают в тундре?

- 1) морж 3) лемминг
2) северный олень 4) песец

C2. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кизи

СЗ.Какие объекты относятся к космическим телам?

- 1) Земля 3) туча
2) комета 4) Венера

Вариант 2

1. Какая планета самая маленькая?

- 1) Земля 3) Юпитер
2) Марс 4) Плутон

A2. Почему сменяются день и ночь?

- 1) Земля вращается вокруг Солнца
- 2) Солнце вращается вокруг Земли
- 3) Земля вращается вокруг оси
- 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

А3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

- 1) Полярная 3) Сириус
2) Альдебаран 4) Альтаир

А4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- 1) историки 3) географы
2) астрономы 4) биологи

A5. Как называется наука о прошлом людей?

- 1) история 3) экология
- 2) география 4) астрономия

A6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

- 1) в XIII веке 3) в XV веке
- 2) в XIV веке 4) в XVI веке

A7. Какая проблема является экологической?

- 1) безработица 3) суровый климат
- 2) разрушение почвы 4) Плохие дороги

A8. Какие горы России богаты минералами?

- 1) Кавказские 3) Саяны
- 2) Алтай 4) Уральские

A9. Укажи характеристику зоны арктических пустынь.

- 1) короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле
- 2) леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир очень разнообразен
- 3) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 4) лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

A10. Какое озеро находится не в России?

- 1) Онтарио 3) Ладожское
- 2) Байкал 4) Онежское

B1. Где живут северные олени и песцы?

- 1) в арктических пустынях
- 02) в тундре
- 3) в широколиственных лесах
- 4) в степях

B2. К какому океану относятся Балтийское и Чёрное моря?

- 1) к Тихому

- 2) к Северному Ледовитому
- 3) к Атлантическому
- 4) к Индийскому

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

- 1) «Остров Врангеля»
- 2) Таймырский
- 3) Ильменский
- 4) Дальневосточный

В4. Каким образом человек наносит вред природе Арктики?

- 1) из-за хищнической ловли исчезают некоторые виды рыб
- 2) из-за природных исследований разрушается почва
- 3) из-за строительства фабрик и заводов загрязняется воздух
- 4) из-за вырубки лесов исчезают редкие животные

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

- 1) северный олень 3) белый медведь
- 2) морж 4) тюлень

С2. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С3. Укажи названия планет Солнечной системы.

- 1) Плeяда 3) Уран
- 2) Сатурн 4) Нептун

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

А1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина
- 2) дуб, клён
- 3) сосна, пихта

4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне 3) в степи
- 2) в пустыне 4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак
- 2) суслик
- 3) верблюд
- 4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы 3) овраги
- 2) балки 4) терриконы

А5. Как называется река, впадающая в другую реку?

- 1) исток 3) приток
- 2) устье 4) бассейн

А6. Каким свойством обладает глина

- 1) пластичностью 3) горючестью
- 2) твёрдостью 4) текучестью

А7. Укажи самый плодородный вид почвы.

- 1) тундровая 2) луговая
- 3) подзолистая 4) чернозём

А8. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев 3) трав
- 2) кустарников 4) мхов

А10. Какое слово лишнее?

- 1) коневодство
- 2) свиноводство
- 3) птицеводство

4) плодководство

В1. Как в воздух попадают фитонциды — вещества, от которых погибают болезнетворные бактерии?

1) их выделяют люди при дыхании их выделяют животные при дыхании они содержатся в дождевой воде и выделяются в воздух при испарении их выделяют листья деревьев

В2. Как правильно скашивать траву на лугу?

1) сначала скашивать там, где трава выше

2) сначала скашивать там, где трава ниже

3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В3. Из какой полевой культуры получают крахмал?

1) из кукурузы

2) из картофеля

3) из ячменя

4) из гороха

В4. Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук

2) божья коровка

3) жужелица

4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

1) ушастый ёж 3) зубр

2) амурский тигр 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1) нефть

2) известняк

3) каменный уголь

4) природный газ

С3. Какие культуры выращивают плодороды?

1) крыжовник

- 2) сливу
- 3) томат
- 4) подсолнечник

Вариант 2

A1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница
- 2) пихта, сосна
- 3) дуб, клён
- 4) берёза, осина

A2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге
- 2) в тундре
- 3) в пустыне
- 4) в степи

A3. Какое животное степи не является хищным?

- 1) степная гадюка
- 2) степной орёл
- 3) степной хорёк
- 4) степной жаворонок

A4. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги
- 2) балки
- 3) холмы
- 4) терриконы

A5. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) берег
- 4) приток

A6. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

A7. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные
- 2) луговые
- 3) подзолистые
- 4) чернозёмы

А8. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 3) берёза
- 2) брусника 4) мох

А9. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр 3) полёвка
- 2) ондатра 4) выдра

А10. Какое слово лишнее?

- 1) овощеводство
- 2) пчеловодство
- 3) полеводство
- 4) плодководство

81. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука-красотела
- 2) скарабея
- 3) жука-чернотелку
- 4) жука-оленья

В2. Выбери верное утверждение.

- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- 2) Прошлогодную траву на лугу нужно сжигать.
- 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3. В каком овоще содержатся фитонциды?

- 1) в луке 3) в картофеле
- 2) в свёкле 4) в кабачке

В4. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) тля

4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл
- 2) дрофа
- 3) хомяк
- 4) степная дыбка

С2. Как используется торф?

- 1) как строительный материал
- 2) как топливо
- 3) как удобрение
- 4) как подстилка для животных

С3. Какие культуры выращивают овощеводы?

- 1) томат 3) клубнику
- 2) капусту 4) кукурузу

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

A1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какого государства в эпоху Древнего мира не существовало?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Древнего Египта | 3) Древней Греции |
| 2) Древнего Рима | 4) Древней Руси |

A3. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) первобытную эпоху | 3) Средние века |
| 2) эпоху Древнего мира | 4) Новое время |

A4. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П.Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A5. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

A6. Назови столицу Древней Руси.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) Киев | 3) Москва |
| 2) Новгород | 4) Константинополь |

A7. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) князь Владимир | 3) Александр Невский |
| 2) Ярослав Мудрый | 4) Пётр Великий |

1) Олег 3) Ярослав

А9. Кто создал первую в Москве типографию?

2) Иван Калита

4) летописец Нестор

1) Кузьма Минин 3) Иван Фёдоров

4) Дмитрий Пожарский

1) Москва 3) Санкт-Петербург

4) Рим

1) город в Древней Руси

3) войско в Древней Руси

4) одно из племён древних славян

1) при Дмитрии Донском 3) при Иване Калите

4) при Ярославе Мудром

1) освобождению от польских захватчиков

3) победе над шведскими захватчиками

4) победе над немецкими рыцарями-крестоносцами

1) он ввёл новый календарь

- 2) он был провозглашён императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России

С2. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор 3) египетские пирамиды
- 2) Парфенон 4) Софийский собор

С3. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание 3) пароход
- 2) паровоз 4) телеграф

Вариант 2

А1. Как общались первобытные люди?

- 1) при помощи криков, жестов и гримас
- 2) разговаривали на особом языке
- 3) писали иероглифами
- 4) они не общались между собой

А2. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

- 1) Париж 3) Москва
- 2) Афины 4) Берлин

А3. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

- 1) Древний мир 3) Новое время
- 2) Средневековье 4) Новейшее время

А4. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

- 1) открыл Америку
- 2) открыл Антарктиду
- 3) совершил первую кругосветную экспедицию
- 4) покорил Южный полюс

А5. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

- 1) книгопечатание 3) паровоз

2) радио

4)аспирин

А6. Укажи неверное утверждение.

- 1) Верования древних славян были связаны с природой.
- 2) Древние славяне занимались охотой, рыболовством, собирали мёд диких пчёл, разводили огороды
- 3) Древние славяне вели кочевую жизнь.
- 4) Древние славяне жили племенами.

А7. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?

- 1) они создали славянскую азбуку
- 2) они первыми на Руси приняли крещение
- 3) они написали «Повесть временных лет»
- 4) они построили первый храм на Руси

А8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой 3) Рязанью
- 2) Киевом 4) Великим Новгородом

А9. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

- 1) Петру Первому 3) Александру Второму
- 2) Екатерине Второй 4) Николаю Второму

А10. При каком русском князе Московское княжество стало самым сильным на Руси?

- 1) при Иване Третьем 3) при Ярославе Мудром
- 2) при Иване Калите 4) при Дмитрии Донском

В1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?

- 1) к Древнему миру
- 2) к Средневековью
- 3) к Новому времени
- 4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

- 1) Рыцарский Орден 3) Золотая Орда
- 2) Монголия 4) Византия

В3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

- 1) Ярослава Мудрого 3) Ивана Третьего
- 2) Ивана Калиты 4) Ивана Грозного

В4. Какой памятник был поставлен на Красной площади спустя два века после освобождения России от польских захватчиков?

- 1) Петру Первому 3) Минину и Пожарскому
- 2) Дмитрию Донскому 4) Александру Невскому

С1. Какие события относятся ко времени правления Екатерины Второй?

- 1) открытие Воспитательного дома для сирот
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) строительство Зимнего дворца в Петербурге
- 4) отмена крепостного права

С2. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

- 1) рыцарские замки
- 2) мусульманские мечети
- 3) египетские пирамиды
- 4) христианские соборы

С3. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

- 1) изобретение оружия 3) преодоление бедности
- 2) охрана природы 4) борьба с терроризмом

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

А1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе

- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвященные историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) тысячелистник | 3) тимopheевка |
| 2) мятлик | 4) тростник |

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) колорадский жук | 3) божья коровка |
| 2) жужелица | 4) тля |

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Пётр Первый | 3) Екатерина Вторая |
| 2) М.В. Ломоносов | 4) Иван Третий |

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) водопад Виктория | 3) Алтай |
| 2) Большой барьерный риф | 4) озеро Байкал |

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) нефть | 3) каменный уголь |
| 2) известняк | 4) природный газ |

С3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции День милиции

Вариант 2

А1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

- 1) *Лес* — защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

A8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

A10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

B1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

B2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

B3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

B4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

C1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь

- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 3) электричество
- 2) телевидение 4) холодильник

