

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДДМШВ «ПОРОЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол №1
от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДДМШВ
«Порозовская начальная школа-
детский сад» Кренева В.П./
Приказ № 46
от 01 сентября 2014 года



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку
для обучающихся 3 класса
учителя первой квалификационной категории
Креновой Веры Павловны

2014- 2015 учебный год

Календарно- тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Коли чест во часов	Характеристика основной деятельности ученика
	По плану	Факт ичес ки			
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов); сентябрь					
1/1	01.09		Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Читать текст, извлекая нужную информацию; понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
2/2	05.09		Лето - самое пре- красное время года.	1	Выразительно читать вслух текст рифмовки «der Sommer», писать краткое сообщение с опорой на рисунки, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащую в тексте.
3/3	08.09		Наши летние фото. Какие они?	1	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения; описывать устно фотографии; выражать собственное мнение, отвечая на вопросы.
4/4	12.09		Что любит делать се- мья Свена летом? Входной контрольный срезом?	1	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки, читать про себя и понимать текст; описывать картинку, используя новые слова.
5/5	15.09		Мы играем и поем. Анализ контрольного среза.	1	Группировать слова по их тематической принадлежно- сти; играть в игру «Поле чудес».
6/6	19.09		Мы играем и поем.	1	
7/7	22.09		Повторение по теме «Лето».	1	Называть простые словообразовательные элементы; рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.
8/8	26.09		Повторение по теме «Лето».	1	Делать сообщение по теме; воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарем.
Сабина охотно ходит в школу. А вы? 9ч.					
9/1	29.09		Формирование грамматических навыков по подтеме «Имена суще- ствительные мужского и женского родов, обозначающие про- фессии людей».	1	Воспринимать на слух текст рифмовки «die Ferien sind vorbei!» с предварительно снятыми трудностями; читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух; вписывать пропущенные буквы и слова.
10/2	03.10		Развитие навыков	1	Использовать в речи лексику

			чтения диалога по теме «Начало учебного года».		пройденного материала, читать диалоги в парах по ролям; вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.
11/3	06.10		Формирование лексических навыков по теме «первый учебный день». Контроль чтения.	1	Осуществить контроль навыков чтения, используя изученную лексику; вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания; читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».
12/4	10.10		Совершенствование лексических навыков по подтеме «дни недели». Контроль письма.	1	Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии; вписывать пропущенные буквы и буквосочетания; воспроизводить наизусть текст рифмовки «Welcher Wochentag ist heute?».
13/5	13.10		Развитие навыков говорения по подтеме «Что мы делаем в субботу и воскресенье?» Контроль аудирования.	1	Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы; рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки; понимать на слух небольшой по объему диалог; вписывать в диалог пропущенные реплики; читать диалог по ролям.
14/6	17.10		Контроль говорения.	1	Рассказывать о своем выходном дне; использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.
15/7	20.10		Мы играем и поем. Анализ контрольных работ.	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков; употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики; читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
16/8	24.10		Повторение по теме «Школа».	1	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
17/9	24.10		Повторение по теме «Школа».	1	
Осень. Какая сейчас погода? 9ч.					
18/1	07.11		Формирование лексических навыков по теме «осень».	1	Читать и воспринимать на слух текст песенки «Herbstlied»; описывать устно погоду; дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме; составлять сложные слова по теме.
19/2	10.11		Образование порядковых числительных от 13 до 19.	1	Называть количественные числительные от 13 до 20; составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам; вписывать в слова пропущенные буквы; задавать вопросы и отвечать на вопросы

					собеседника по теме.
20/3	14.11		Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Здорово осенью у бабушки в деревне!»	1	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям; догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку; делать подписи к картинкам.
21/4	17.11		Развитие навыков аудирования по подтеме «Осенью все спелое». Контроль письма.	1	Образовывать сложные слова; правильно употреблять глаголы с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч.; воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.
22/5	21.11		Развитие навыков чтения по подтеме «А что едят лесные животные». Контроль чтения.	1	Читать тексты и отыскивать определенную информацию; находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника; выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.
23/6	24.11		Развитие навыков диалогической речи по подтеме «Свен и Сабина разговаривают о любимых животных». Контроль аудирования.	1	Описывать различных животных в форме рассказа-загадки; воспроизводить наизусть стихотворение; составлять сложные слова из отдельных слов; воспринимать на слух диалог, читать его по ролям; разыгрывать сценки.
24/7	28.11		Контроль говорения.	1	Рассказывать о своем любимом животном; воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.
25/8	01.12		Повторение по теме «Осень». Анализ контрольных работ.	1	Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
26/9	05.12		Повторение по теме «Осень».	1	
А что нам приносит зима? 9ч.					
27/1	08.12		Формирование лексических навыков по теме «Зима».	1	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту; воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям; использовать в речи предложения с оборотом es gibt...; отвечать на вопросы о погоде зимой в России.
28/2	12.12		Совершенствование лексических навыков по теме «Зима».	1	Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику; читать песенку о зиме, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
29/3	15.12		Чтение рассказов-загадок о животных. Рубежный контрольный срез.	1	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу; дополнять ассоциограмму по теме; читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь.

30/4	19.12		Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Анализ контрольного среза.	1	Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени; читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.
31/5	22.12		Развитие навыков чтения по подтеме «Почему дети радуются зиме?»	1	Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме; подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.
32/6	26.12		Составление рассказов о зиме.	1	Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам; воспринимать на слух телефонный разговор
33/7	12.01		Развитие навыков письма по подтеме «Рождество - самый красивый праздник».	1	Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме; учить подписывать открытки к Рождеству.
34/8	16.01		Развитие навыков чтения по подтеме «Рождество»	1	Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме; читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в словаре учебника.
35/9	19.01		Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику; читать в группах поздравительные открытки; беседовать о подготовке к празднику по опорам.
В школе у нас много дел. 11ч.					
36/1	23.01		Формирование лексических навыков по теме «Школа».	1	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски глаголами, которые находятся на плашке; использовать в речи вопросительные слова was и wen; догадываться о значении незнакомых слов; описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст, опираясь на новую лексику.
37/2	26.01		Совершенствование лексических навыков по теме «Школа».	1	Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt; задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них; читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.
38/3	30.01		Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах; перечислять предметы, изображенные на картинках.
39/4	02.02		Развитие навыков	1	Воспроизводить наизусть известные

			чтения по подтеме «Что сегодня делают наши немецкие друзья?»		песни и рифмовки; читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова; вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме; дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.
40/5	06.02		Развитие навыков монологической речи по подтеме «Что могут делать школьники в игровом уголке?»	1	Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за учителем, читать ее в слух; рассказывать о комнате своей мечты, описывая ее; употреблять в речи имена числительные.
41/6	09.02		Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein.	1	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen и отрицание kein в правильной форме; читать текст и осуществлять поиск нужной информации; вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.
42/7	13.02		Совершенствование грамматических навыков по подтеме «Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)».	1	Читать и понимать новую рифмовку «Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?», содержащую известные глаголы в Perfekt; решать математические примеры в пределах 20; читать и разыгрывать сценку.
43/8	16.02		Развитие навыков чтения на основе телефонного разговора. Контроль письма.	1	Разыгрывать известные сценки; Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор).
44/9	20.02		Мы играем и поем. Контроль чтения.	1	Читать текст и осуществлять поиск нужной информации; воспроизводить наизусть весь рифмованный материал ; читать, воспринимать на слух и разучивать текст песни « Wir schunkeln».
45/10	23.02		Повторение по теме « У нас в школе много дел». Контроль аудирования.	1	Понимать на слух текст и извлекать нужную информацию.
46/11	27.02		Контроль говорения.	1	Рассказывать о своих делах в школе.
Весна наступила. А с ней замечательные праздники. 11 ч.					
47/1	02.03		Формирование лексических навыков по теме «Весна». Анализ контрольных работ.	1	Выписывать слова из цепочки слов; называть дни недели.

48/2	06.03		Совершенствование лексических навыков и навыков письма по теме «Весна».	1	Описывать погоду весной по опорам; вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику; составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.
49/3	09.03		Употребление лексики в устной речи.	1	Сравнивать погоду весной и зимой по опорам; соотносить подписи с рисунками; составлять сложные слова.
50/4	13.03		Развитие навыков чтения по подтеме «Мы поздравляем наших мам с женским днём».	1	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание; читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту; воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию в нем.
51/5	16.03		Речевой оборот - дательный и винительный падежи	1	Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом; составлять предложения с новым речевым образцом; вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.
52/6	20.03		Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt).	1	Читать загадку, пользуясь сносками на плашках и отгадывать ее; писать поздравительную открытку по опорам; использовать в речи предложения в Perfekt.
53/7	03.04		Развитие навыков чтения по подтеме «Семья Мюллер празднует Пасху».	1	Читать подписи и соотносить их с картинками; читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen; употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме.
54/8	03.04		Систематизация лексики по теме «весна».	1	Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме; вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы; описывать картинку, используя активную лексику; вписывать пропущенные буквы в слова; рисовать картинку и делать подписи к ней.
55/9	06.04		Мы играем и поем.	1	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме; отвечать на вопросы, строить предложения на основе схем.
56/10	10.04		Повторение по теме «весна».	1	Употреблять в речи лексический и грамматический материал.
57/11	10.04		Повторение по теме «весна».	1	Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в словаре.
День рождения! Разве это не прекрасный день? 11 ч.					
58/1	13.04		Формирование лексического материала по теме	1	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки; читать диалог по ролям; вписывать в слова недостающие буквы;

			«День рождения». Контроль чтения.		вписывать в календарь пропущенные месяцы.
59/2	17.04		Формирование навыков чтения приглашения на день рождения. Контроль письма.	1	Исполнять песню с движениями; читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.
60/3	20.04		Контроль говорения.	1	Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.
61/4	24.04		Развитие навыков монологической речи по подтеме «Что желает Сабина ко дню рождения?» Контроль аудирования.	1	Писать приглашение на день рождения без образца; воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале; рассказывать, что дарят обычно на день рождения и отвечать на вопросы.
62/5	27.04		Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже. Анализ контрольных работ.	1	Читать, понимать текст и извлекать необходимую информацию из прочитанного; составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.
63/6	08.05		Развитие навыков чтения по подтеме «Подготовка ко дню рождения.»	1	Воспринимать на слух текст и извлекать информацию; воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки; готовиться к инсценировке сказки.
64/7	08.05		Систематизация и обобщение лексики по теме «День рождения».	1	Называть и вписывать притяжательные местоимения; отвечать на вопросы в Perfekte; заполнять пропуски в текстах, опираясь, на знакомую лексику.
65/8	11.05		Развитие навыков аудирования на основе сценки «Сабина празднует день рождения».	1	Воспроизводить наизусть песню; воспринимать на слух и понимать диалог; разыгрывать сценки, изображенные на картинках; описывать устно и письменно картинки.
66/9	15.05		Мы играем и поем. Итоговый контрольный срез.	1	Описывать картинки по пройденным темам; разыгрывать сценки, изображенные на картинках.
67/10	18.05		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «День рождения».	1	Обобщить весь изученный материал по теме «День рождения».

			Анализ контрольного среза.		
68/11	22.05		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «День рождения».	1	
			Итого	68ч	

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

3 класс

Контрольная работа №1

1. Закончите предложения.

Ich schreibe gern.

Wir _____ gern.

Du _____ gern.

Ihr _____ gern.

Er _____ gern.

Sie _____ gern.

Sie _____ gern.

Sie _____ gern.

Es _____ gern.

Ich spreche.

Du _____

Er _____

Sie _____

Es _____

Wir _____

Ihr _____

Sie _____

Sie _____

2. Что можно делать в парке? Подберите слова.

Pony _____

Karussell _____

Ball _____

Eis _____

essen - есть

reiten – ездить верхом

fahren – ездить, кататься

spielen – играть

3. Что за чепуха!

Исправьте окончания предложений.

Die kinder reiten im Park Eichhörnchen (белка).

Sie essen Pony.

Der Vater und die Jungen (мальчики) fahren Eis (мороженное).

Viele fütteren (кормить) Karussell.

Die kinder reiten im Park _____.

Sie essen _____.

Der Vater und die Jungen (мальчики) fahren _____.

Viele fütteren (кормить) _____.

Прочитайте текст и выполните задание.

Am Morgen.

Svens Schwester Maria ist 6 Jahre alt. Heute ist ihr erster Schultag. Sven sagt : “ Maria! Gratuliere! Du bist jetzt Abc-Schütze. Heute ist in der Schule ein Fest. Alle Abc- Schützen bekommen tolle Geschenke.” Maria fragt: “Und ich? Bekomme ich auch ein Geschenk?” “Natürlich”, antwortet Sven. “Klasse!”, sagt Maria.

-Найдите в тексте данные предложения и запишите их на немецком языке.

1. Поздравляю! Ты теперь первоклассница.
2. Сегодня ее первый школьный день.
3. Все первоклассницы получают подарки.
4. «А я?»
5. «Здорово», - говорит Мария.

Расскажи по образцу.

Ich gehe in die Schule gern. Hier sind meine Freunde. Auch meine Lehrerin Frau Herrmann ist nett und freundlich.

Das ist unsere Schule. Hier lernen mein Freund Sven und ich.

Контрольная работа № 1

Чтение

Стр.53 -54 упр.1

Письмо1. Опиши картинки на тему «Времена года».

Говорение

1.B показываешь свои летние фотографии учителю (учительнице). В ее роли выступает твой сосед (соседка) по парте. Расскажи, что изображено на фотографиях.	2B. Ты в роли учителя (учительницы). Слушаешь рассказ своего ученика о каникулах, смотришь фотографии и задаёшь уточняющие вопросы типа: „Und wer ist das auf dem Foto?"
--	---

аудированиестр.61 упр.3

Контрольная работа № 2

Чтение

den Dialog an und sagt: Wer spricht mit wem?

Daniela: Hallo, Daniela Reimann.

Susi: Hallo, Daniela, hier ist Susanne.

Daniela: Oh, hallo, Susi. Wie geht's? *Susi:* Danke. Gut. Was machst du heute um 3?

Daniela: Meine Hausaufgaben.

Susi: Schade. Kannst du sie nicht jetzt machen? Dann können wir in den Park fahren. Das Wetter ist heute so schön!

Daniela: Ja, stimmt. Aber 105 ynp.2zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen. Dann bin ich frei. Vielleicht um 4?

Susi: Okay. Ich möchte Rad fahren, dann fahren wir zusammen. Tschis.

Daniela: Tschis.

Hurt euch den Dialog noch einmal an.

Wozu (Для чего) ruft Susi Daniela an?

Ми; fragt Susi über die Hausaufgaben. □

Sie will mit ihr zusammen in dem Park Rad fahren. □

Sie will mit ihr im Hof Ball spielen. □

Письмо

2. Расскажи:

a) о своём классе

Test I. Variante

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl__derk__st__, das H__md, die Ho__e, die J__ck__, die

M__t__e, der H__t, das K__eid, die Sch__h__.

2. Wie ist es richtig?

der H__ - die Hute

das__ - die Kleider

die__ - die Hosen

das__ - die Hemden

3. Составьте предложения.

1) malt, Der Junge, ein Bild.

2) eine Katze, sehen, Wir.

3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.

4) lese, ein Buch, Ich.

5) gehen, Ich, in den Park, will.

6) singen, kann, Er, schön.

4. Was passt nicht?

1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch

2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke

3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen

4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

Говорение

1В Набери номер телефона. Ответь на приветствие. Задай свои вопросы и ответь на вопросы партнёра: 1. Wie geht's? 2. Was machst du am Samstag? 3. Und was machst du am Sonntag?	2В Ты отвечаешь на телефонный звонок своего одноклассника. Ответь на его вопросы и задай ему свои. Поменяйтесь карточками.
--	--

аудирование

стр.57 упр.2

Контрольная работа № 3

Чтение Стр.65 упр.из учебника

Письмо о любимом животном;

I. Variante

1. Was fehlt in den Wörtern?

Das Kl__ssenzi__er, die T__r, die Ta__el, der C__mp__ter, die

Sp__leek__, der Sch__ank, der T__sch, der S__u__1.

2. Wie ist es richtig?

das F__' - die Fenster

die__ - die Türen

der__ - die Soffhale

der__ - die Schranke

3. Составьте предложения.

1) male, Ich, ein Buch.

2) steht, Der Tisch, links.

Liebe Anja!

Ich wunsche dir frohe Weihnachten und viel Glick im Neuen Jahr! Viele GruBe Deine Sabine

Говорение

1B	2B
Опиши своему партнёру, как выглядит парк зимой.	Выслушай рассказ своего партнёра и расспроси, опираясь на вопросы, что делают дети в парке зимой. — Was machen die Kinder im Park im Winter? — Laufen sie Schi (Schlittschuh)? — Rodeln sie? — Bauen Sie einen Schneemann? — Machen sie eine Schneeball-schlacht? — Gehen sie auf die Eisbahn? — Freuen sich die Kinder auf den Winter? — Warum?

аудирование

стр.50 упр.5

Контрольная работа № 4

Чтение

I Lest bitte den Text und antwortet auf die Frage 2a. Kreuzt die richtige Variante an.

antwortet auf die Fragen 2—4.

Bald kommen die groBen Ferien

An der Pinnwand in der Klasse 3A hangt ein Plakat „Hurra, hurra, die (grossen Ferien sind da“.

Die Schiiler freuen sich auf die Ferien. Sie dauern 6 Wochen. Pixi will wissen, was die Schuler in den Ferien machen wollen. Er macht ein Interview. Die Schuler antworten gerne. Sabine will in den Ferien mit ihren Eltern zu ihrer Oma fahren. Sie kann dort der Oma helfen und die Haustiere futtern. Sie kann auch viel Obst und Gemuse essen. Sven fahrt auch zu seinen GroReltern ins Dorf. Er will mit Freunden um die Wette laufen, Ball spielen und in den Wald gehen. Andreas und Petra bleiben in der Stadt. Sie wollen viel schwimmen, den Zoo besuchen. Am Wochenende wollen sie kleine Ausfluge mit den Eltern machen. Jeder wunscht sich frohe und interessante Ferien.

a) Mit wie viel Kindern spricht Pixi?
b) mit zwei Kindern ☐
mit drei Kindern ☐

mit vier Kindern ☐

c) Wohin will Sabine in den Ferien fahren?
d) ins Sportlager ☐
zu ihrer Oma ins Dorf ☐ ans Meer ☐ c) Wohin will Sven in den Ferien fahren? zu seinen deutschen Freunden
☐ zu seinem Onkel ☐ zu seinen Großeltern ☐ Was wollen Andreas und Petra im Sommer machen? Pilze und
Beeren suchen ☐ die Bibliothek besuchen ☐ in den Zoo gehen ☐

Письмо 1.

Was

fehlt in den Wörtern?

Die Kl__derk__st__, das H__md, die Ho__e, die J__ck__, die

M__t__e, der H__t, das K__eid, die Sch__h__.

2. Wie ist es richtig?

der H__ - die Hute

das__ - die Kleider

die__ - die Hosen

das__ - die Hemden

3. Составьте предложения.

1) malt, Der Junge, ein Bild.

2) eine Katze, sehen, Wir.

3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.

4) lese, ein Buch, Ich.

5) gehen, Ich, in den Park, will.

6) singen, kann, Er, schon. 1. Was fehlt hier?

Das G__b__rtst__g, ein__a__en, der M__n__t, der Fr__nd,

schl__f__n, Mi__w__ch, der M__rz, der Se__t__m__er, der

Fr__li__g, der H__r__st, der S__m__er, der W__nt__r, die

Ein__adu__g.

2. Bildet die Sätze.

1) mochte, Sie, ihre Freunde, einladen, zum Geburtstag.

2) Sven, im Januar, hat, Geburtstag.

3.) ein schöner Tag, ist, Der Geburtstag.

4) ihre Mutter, über Sabines Geburtstag, und, Sabine, sprechen.

3. Was passt nicht?

1) der Januar | der März | der April | der Juni | die Einladung | der August

2) die Torte | die Bonbons | Obst | der Kuchen | der Teddy | das Eis

3) das Auto | die Puppe | das Limo | das Lego | der Ball

4) die Tulpe | die Rose | das Märchen | das Veilchen | die Narzisse

4. Was ist richtig?

1) Ich wünsche das Kleid zum Geburtstag.

2) Er wünscht sich das Auto zum Geburtstag.

3) Wir wünschen die Torte zum Geburtstag.

4) Ihr wünschen euch Bonbons zum Geburtstag.

5. Bildet die Wörter.

1) der Gurke + der Salat =

2) die Tomate + der Salat

3) der Kartoffel + der Salat =

4) Obst + der Salat =

2. Прочитай поздравления с Новым годом и днём рождения, которые получила Аня от Сабины.

2. Напиши такие же поздравления Сабине от Ани.

Berlin, den 27. Dezember

Liebe Anja!

Ich wünsche dir frohe Weihnachten und viel Glück im Neuen Jahr! Viele Grüße Deine Sabine

Berlin, den
18. April

Liebe Anja!

Ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag!

Viele Grüße

Deine Sabine

2. Расскажи:

с) о своём дне рождения.

аудирование

стр.93 упр.2

Говорение

1В	2В
Опиши собеседнику свою классную комнату.	Выслушай рассказ собеседника о классной комнате и нарисуй её.

Итоговый контрольный срез

1. Прочитай текст и выбери заголовок к тексту.

Der erste September ist für alle ein Feiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule. Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

- a) Der erste Schultag in Russland.
- b) Der erste Schultag in Deutschland.

2. Прочитай текст и найди ответ на вопрос: Почему девочка радостная?

Der erste Schultag

Bärbel ist ein kleines deutsches Mädchen. Sie ist 6 Jahre alt. Sie lebt in Berlin in einem großen neuen Haus. Heute ist der erste September. Bärbel geht heute zum ersten Mal in die Schule.

Der erste Schultag beginnt wie ein Fest.

Heute arbeitet die Mutter nicht. Sie nimmt Bärbel bei der Hand und geht mit ihr zusammen in die Schule.

Bärbel ist froh und lustig. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie. Sie trägt eine neue Schultasche. In der Schultasche liegen: Bilderbücher und Hefte, Buntstifte, Kulis. Die Buntstifte sind schwarz, rot, grün, gelb, braun und blau.

II. Лексика и грамматика.

1. Допиши буквы в слова.

- a) die S - h -1 –
- b) der Sch – ler
- c) der Abc-Sch -t - e
- d) die e - st - Kl - s - e
- e) der H – f
- f) die Le-re-in

2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?

- a) Mittwoch
- b) Freitag
- c) Montag
- d) Donnerstag
- e) Sonntag
- f) Dienstag

3. Подбери правильный перевод к словам.

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Die Schultasche | a) книги |
| 2. Die Kulis | b) книга |
| 3. Das Buch | c) карандаш |
| 4. Die Hefte | d) тетрадь |
| 5. Der Bleistift | e) ручки |
| 6. Der Kuli | f) портфели |
| 7. Das Heft | g) карандаши |
| 8. Die Bleistifte | h) тетради |
| 9. Die Bücher | i) портфель |
| 10. Die Schultaschen | j) ручка |

4. Посмотри на план – календарь Петера и скажи, что он делает всю неделю.

Например: Am Montag fährt er Rad.

1	am Montag	Rad fahren
2	am Dienstag	Fußball spielen
3	am Mittwoch	schwimmen
4	am Donnerstag	schaukeln
5	am Freitag	am Computer spielen
6	am Samstag	turnen
7	am Sonntag	malen

Уплотнение

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Порозовская НШ-д/с» на 2014-2015 учебный год, праздничных дней и их переноса (4 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая) по предмету будет проведено следующее уплотнение материала :

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Фактически
1.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники.	11	10

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу.

Прошито

Пронумеровано

30 (двадцать)

Директор школы

Транборонского

Е. Района

Иркутской

области

Управление * образование

ОГРН 1025100310800

листов

Кренева В.П.

