

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Порозовская начальная школа – детский сад»
Грайворонского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Порозовская н.ш. – д.с.»

Кривеня В.П.

Приказ № 46

от «28» августа 2014 г.



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по математике
для обучающихся 4 класса
учителя начальных классов Зайцевой Надежды Васильевны

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт	
	Повторение	13			
1/1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	01.09		Знать последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Знать и называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знать и использовать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
2/2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	02.09.		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения

3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	03.09.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)
4/4	Приемы письменного вычитания	1	05.09.		Знать прием письменного вычитания. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
5/5	Входная контрольная работа. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	08.09.		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
6/6	Работа над ошибками. Умножение на 0 и 1	1	09.09.		Уметь выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–

					3 действия. Моделировать изученные арифметические зависимости
7/7	Прием письменного деления на однозначное число	1	10.09.		Уметь записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
8/8	Прием письменного деления на однозначное число	1	12.09.		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
9/9	Прием письменного деления на однозначное число	1	15.09.		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
10/10	Прием письменного деления на однозначное число	1	16.09.		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в

					частном появляются нули (в любом из разрядов). Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
11/11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	17.09.		Уметь работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объясняют простейшие логические выражения
12/12	Контрольная работа по теме «Повторение» № 1	1	19.09.		Знать последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами

13/13	Работа над ошибками. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	22.09.		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отыскивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
	Нумерация	11			
14/1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	23.09.		Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе
15/2	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	24.09.		Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать и записывать многозначные числа. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами
16/3	Письменная нумерация. Запись чисел	1	26.09.		Уметь читать и записывать многозначные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки
17/4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	29.09.		Уметь читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивать заданные числа. Оценивать

					правильность составления числовой последовательности
18/5	Сравнение многозначных чисел	1	30.09.		Сравнивать числа по классам и разрядам. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
19/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	01.10.		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)
20/7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	03.10		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21/8	Класс миллионов и класс миллиардов	1	06.10		Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000

22/9	Проект «Наш город (село)»	1	07.10		Работать с информацией: находят, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объясняют, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы)
23/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	08.10		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
24/11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» № 2	1	10.10		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
	Величины	12			
25/1	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1	13.10		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
26/2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	14.10		Знать единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27/3	Таблица единиц площади	1	15.10		Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным

					признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
28/4	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	17.10		Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
29/5	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	20.10		Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
30/6	Таблица единиц массы	1	21.10.		Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
31/7	Единицы времени. Год	1	22.10		Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

					Характеризовать явления и события с использованием величин
32/8	Время от 0 часов до 24 часов	1	24.10.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин
33/9	Решение задач на время	1	05.11		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
34/10	Что узнали. Чему научились	1	07.11		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
35/11	Контрольная работа по теме «Величины. Единицы длины.»№3	1	10.11		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы

36/12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	11.11		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
	Величины	6			
37/1	Единицы времени. Секунда	1	12.11		Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий
38/2	Единицы времени. Век	1	14.11		Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий
39/3	Таблица единиц времени Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	17.11		Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах

40/4	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	18.11		Знать, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
41/5	Контрольная работа по теме «Величины» № 4	1	19.11		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
42/6	Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	21.11		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
	Сложение и вычитание	11			
43/1	Устные и письменные приемы вычислений	1	24.11		Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь группировать слагаемые любыми способами. Сравнить разные способы вычислений, выбирают удобный.
44/2	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	1	25.11		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
45/3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	26.11		Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

46/4	Нахождение уменьшаемого, вычитаемого	неизвестного неизвестного	1	28.11		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
47/5	Нахождение нескольких долей целого		1	01.12		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
48/6	Решение задач изученных видов.		1	02.12		Уметь находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом
49/7	Сложение и вычитание величин		1	03.12		Знать приемы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
50/8	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме		1	05.12		Уметь решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений

51/9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	08.12		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
52/10	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	09.12		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
53/11	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	10.12		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
	Умножение и деление	71+6			
54/1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	17 1	 12.12		Знать свойства умножения. Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
55/2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	15.12		Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

56/3	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	16.12.		Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
57/4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	17.12		Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
58/5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Деление 0 и на 1	1	19.12		Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделировать изученные арифметические зависимости. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
59/6	Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел на однозначное» № 6	1	22.12		Знать частные случаи деления 0 и на 1. Уметь применять приемы деления 0 и на 1. Моделировать изученные арифметические зависимости
60/7	Работа над ошибками. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	23.12		Знать конкретный смысл действия деления. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
61/8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	24.12		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них),

					делить многозначные числа на однозначные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
62/9	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	26.12		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
63/10	Решение задач на пропорциональное деление	1	12.01		Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
64/11	Деление многозначного числа на однозначное	1	13.01		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
65/12	Решение задач на пропорциональное деление	1	14.01		Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
66/13	Деление многозначного числа на однозначное	1	16.01.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

67/14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	19.01.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
68/15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	20.01	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
69/16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» №7	1	21.01.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
70/17	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	23.01	Уметь выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	4		Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом

71/1	Скорость. Единицы скорости	1	26.01.		
72/2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	27.01.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризовать явления и события с использованием величин
73/3	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости	1	28.01.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения
74/4	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	30.01		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи
75/1	Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение	12 1	02.02.		Уметь выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
76/2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.02.		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
77/3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	04.02.		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и

					осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
78/4	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.02		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
79/5	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	09.02.		Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
80/6	Решение задач на встречное движение	1	10.02.		Уметь решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
81/7	Перестановка и группировка множителей	1	11.02.		Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения. Сравнить разные способы вычислений, выбирают удобный
82/8	Странички для любознательных	1	13.02.		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического

					действия
83/9	«Что узнали. Чему научились»	1	16.02.		Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
84/10	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» №8	1	17.02.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
85/11	Работа над ошибками. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	18.02.		
86/12	«Что узнали. Чему научились»	1	20.02.		
87/1	Деление числа на произведение Деление числа на произведение	11 1	24.02.		Уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
88/2	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	25.02.		Уметь выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия
89/3	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	27.02.		Уметь решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения

90/4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	02.03		Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
91/5	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.03.		Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
92/6	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	04.03.		Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
93/7	Решение задач на противоположное движение	1	06.03.		Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
94/8	Решение задач изученных видов. Закрепление приемов деления	1	09.03.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения

					<p>текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
95/9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями» № 9	1	10.03.		<p>Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений</p>
96/10	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	11.03.		<p>Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений</p>
97/11	Проект «Математика вокруг нас»	1	13.03.		<p>Работать с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы)</p>
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13			<p>Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность</p>

					выполненных вычислений
98/1	Умножение числа на сумму	1	16.03.		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
99/2	Прием устного умножения на двузначное число	1	17.03.		Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
100/3	Письменное умножение на двузначное число	1	18.03.		Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
101/4	Письменное умножение на двузначное число	1	20.03.		Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
102/5	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	30.03.		Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки

					логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
103/6	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на двузначное число» №10	1	31.03.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
104/7	Работа над ошибками. Прием письменного умножения на трехзначное число	1	01.04		Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
105/8	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	03.04		Уметь выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
106/9	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в	1	06.04.		Уметь выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого

	записи первого множителя есть нули				множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
107/10	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	07.04.		Уметь выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
108/11	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» № 11	1	08.04.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
109/12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	10.04.		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)
110/13	Что узнали. Чему научились	1	13.04.		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения,

					алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число +Контроль и учёт знаний	20+2			
111/1	Письменное деление на двузначное число	1	14.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
112/2	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	15.04.		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком
113/3	Прием письменного деления на двузначное число	1	17.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
114/4	Прием письменного деления на двузначное число	1	20.04		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
115/5	Прием письменного деления на двузначное число	1	21.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и

					полноты выполнения алгоритма арифметического действия
116/6	Прием письменного деления на двузначное число	1	22.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
117/7	Решение задач изученных видов	1	24.04.		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
118/8	Прием письменного деления на двузначное число	1	27.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
119/9	Прием письменного деления на двузначное число	1	28.04.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
120/10	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число» № 12	1	29.04.		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
121/11	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1	04.05.		Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного

					умножения и деления на трехзначное число
122/12	Прием письменного деления на трехзначное число	1	05.05.		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений
123/13	Прием письменного деления на трехзначное число	1	06.05.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
124/14	Прием письменного деления на трехзначное число	1	08.05.		Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
125/15	Прием письменного деления на трехзначное число	1	12.05.		Уметь выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
126/16	Проверка деления умножением	1	13.05.		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
127/17	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» № 13	1	15.05.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

128/18	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	1	18.05.		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)
129/19	Итоговая контрольная работа № 14	1	18.05.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
130/20	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число. Комплексная работа.	1	19.05.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
131/21	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация». Выражения и уравнения.		20.05		Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)
132/22	Повторение по теме «Нумерация». Выражения и уравнения.		20.05		

	Итоговое повторение	4			
133/1	Повторение по теме «Нумерация», «Выражения и уравнения»	1	22.05		Повторить изучений материал
134/2	Повторение по теме «Арифметические действия»	1	22.05		
135/3	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий», «Величины»	1	25.05		
136/6	Повторение по теме «Геометрические фигуры», «Задачи»	1	25.05		
	Итого	136			

На изучение математики в 4 классе отводится 136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебных недели, согласно годовому календарному учебному графику МБОУ « Порозовскаяш- д/с».)

В программу внесены изменения. Сравнительная таблица приведена ниже.

Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование внесённых изменений

Числа от 1 до 1000 Повторение	13	13	
Числа, которые не больше 1000 Нумерация	11	11	
Величины	12	12	
Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)	6	6	
Сложение и вычитание	11	11	
Умножение и деление	$11+40+20=71$	77	В связи со сложностью материала увеличено количество часов на изучение темы «Умножение и деление» и уменьшено количество часов на тему «Итоговое повторение»
Контроль и учёт знаний	2	2	
Итоговое повторение	10	4	

В начале года, в конце первого полугодия и в конце года запланированы входной (контрольный срез), рубежный (контрольная работа) и итоговый контроли (контрольная работа).

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков будет проведён в виде: контрольных работ, проверочных работ, тестовых работ, которые помогут обобщить материал по ключевым темам и определить степень усвоения изученного.

Согласно инструктивно-методическому письму « О преподавании в начальных классах в 2014-2015 учебном году» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 4 классе запланировано: 14 контрольных работ.

Для проведения контрольных работ используются учебно-методические пособия:

1. В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс. Воронеж: 2014г.
2. Компакт-диск. Математика. Оценка предметных достижений учащихся. 3-4 классы. Волгоград «Учитель», 2013 г.

Для проведения комплексной работы используется электронное пособие: Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий, М: «Просвещение», 2011г

С учетом календарного учебного графика МБОУ «Порозовская ш-д/с» на 2014-2015 учебный год, праздничных дней и их переноса (4 ноября, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая) по предмету будет проведено следующее уплотнение материала по темам «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число», «Итоговое повторение»:

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Фактически
1	Итоговое повторение	4	2

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу учебного курса «Математика»

Контрольные работы , 4 класс

Контрольная работа по теме «Повторение»

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.5, Вариант 2 – с. 7

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» № 2

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.11, Вариант 2 – с. 13

Контрольная работа по теме «Величины. Единицы длины»№3

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.23, Вариант 2 – с. 25

Контрольная работа по теме «Величины. »№4

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс.Вариант 1 – с.34, Вариант 2 – с. 35

Итоговая контрольная работа за I полугодие

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс. Вариант 1 – с.48, Вариант 2 – с. 49

Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел на однозначное» № 6

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.53, Вариант 2 – с. 55

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» №7

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.59 Вариант 2 – с. 61

Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» №8

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс. Вариант 1 – с.50, Вариант 2 – с. 52

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями» № 9

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс. Вариант 1 – с.57, Вариант 2 – с. 58

Контрольная работа по теме « Письменное умножение на двузначное число» №10

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.83, Вариант 2 – с. 85

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» № 11

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс .Вариант 1 – с.69, Вариант 2 – с. 70

Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число» № 12

В. Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 4 класс, Метода Воронеж, 2014 г. Вариант 1 – с.89, Вариант 2 – с. 91

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» № 13

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс .Вариант 1 – с.69, Вариант 2 – с. 70

Итоговая контрольная работа № 14

Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва «Вако», 4 класс .Вариант 1 – с.75, Вариант 2 – с. 76

Прошито

Пронумеровано

35 (подпись) листов
Директор Школы Кренева В.П.

