

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«ПОРОЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДИМШВ
«Порозовская НН-детский сад»
Кронева В.Н.
Приказ № 46
от 01 сентября 2014 г.



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по литературному чтению
для обучающихся 1 класса
учителя начальных классов второй квалификационной категории
Дубцовой Елены Алексеевны**

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт	
	Вводный урок	(1 ч)			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	12.03		Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова
	Жили – были буквы	(7 ч)			
2/1	В.Данько «Загадочные буквы» И.Токмакова «Аля,Кляксич и буква «А»	1	13.03		Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение.
3/2	С.Черный. «Живая	1	16.03		

	азбука», Ф.Кривин. «Почему «А» поется, а «Б» нет?»				Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) Восприятие текста на слух, ответы на вопросы, плавное чтение текста в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
4/3	Г.Сапгир «Про медведя», Т. Собакин «Как ловкий бегемот»	1	18.03		
5/4	М.Бородинская. «Разговор с пчелой». И.Гамазкова. «Кто как кричит?»	1	19.03		
6/5	Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	20.03		
7/6	Обобщающий урок по теме «Жили-были буквы»	1	30.03		
8/7	Проект «Буквы – герои сказок».	1	01.04		
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	(7)			
9/1	Русская народная сказка «Курочка Ряба» Е.Чарушин «Теремок»	1	02.04		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.

10/2	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	03.04		Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения
11/3	Инсценирование сказок.	1	06.04		
12/4	Загадки, песенки, небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы матушки Гусыни»	1	08.04		
13/5	Из книг, которые читали наши прабабушки и прадедушки	1	09.04		
14/6	Сочинение небылиц.	1	10.04		
15/7	Из старинных книг. Обобщающий урок «Узнай сказку»	1	13.04		Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова,
	Апрель! Апрель! Звонит капель!	(5 ч)			
16/1	А.Плещеев. «Травка зеленеет...», А.Майков. «Ласточка...», «Весна».	1	15.04		
17/2	С.Маршак. «Апрель», Т.Белозеров «Подснежники»,	1	16.04		
18/3	И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это	1	17.04		

	бывает?».				которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.
19/4	Обобщающий урок по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1	20.04		Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.
20/5	Проект: «Составляем сборник загадок»	1	22.04		Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
	И в шутку и всерьёз	(6 ч)			
21/1	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк	1	23.04		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение.
22/2	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	24.04		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.
23/3	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»	1	27.04		Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.
24/4	К.Чуковский «Телефон» .	1	29.04		Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои
25/5	М. Пляцковский «Помощник»	1	30.04		

26/6	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и в серьез»	1	04.05		заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения
	Я и мои друзья	5 ч			
27/ 1.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благикина «Подарок» В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1	06.05		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
28/2.	В.Орлов «Если дружбой дорожить», Р. Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек»	1	06.05		Обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами.
29/3.	И.Пивоварова «Вежливый ослик», А.Барто «Вот так защитник!», С. Маршак «Хороший день», Ю.Энтин «Про дружбу», Я. Аким «Моя родня»	1	07.05		Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
30/4.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.Тихомиров «Мальчики	1	08.05		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное,

	<i>и лягушки», «Находка»</i>				договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе
31/5.	Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	13.05		
	О братьях наших меньших	5 ч			
32/1.	Н.Сладков «О братьях наших меньших», Р.Сеф «Кто любит собак» С.Михалков «Трезор»	1	14.05		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определить основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
33/2.	В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку»	1	15.05		
34/3.	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай»	1	18.05		
35/4.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н.Сладков «Лисица и Еж»	1	18.05		
36/5.	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Комплексная работа	1	20.05		

					Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
	Обобщение и повторение изученного	4 ч			
37/1	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	21.05		Объяснять смысл заглавия темы, создавать устные высказывания небольшого объёма, оценивать ответы товарищей.
38/2	Урок – викторина	1	22.05		Объяснять смысл заглавия темы, создавать устные высказывания небольшого объёма, оценивать ответы товарищей.
39/3	Урок КВН	1	25.05		Объяснять смысл заглавия темы, создавать устные высказывания небольшого объёма, оценивать ответы товарищей.
40/4	Задание на лето	1	25.05		Объяснять смысл заглавия темы, создавать устные высказывания небольшого объёма, оценивать ответы товарищей.

Промежуточный контроль будет проведён в виде тестов.

Для проведения тестов используется пособие: Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс/Составитель С.В. Кутявина. М. ВАКО, 2014 г.

Для проведения комплексной работы используется пособие "Мои достижения. Итоговые комплексные работы" 1 класс. Авторы: О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Издательство "Просвещение", 2011 г. Стандарты второго поколения.ФГОС

С учетом календарного учебного графика МБОУ ДДМШВ «Порозовская начальная школа-детский сад» на 2014-2015 учебный год, праздничных дней и их переноса (4 ноября, 8 марта, 1 и 2 мая, 9 мая) по предмету будет проведено следующее уплотнение материала по темам «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», " Обобщение и повторение изученного "

№ п/п	Тема	Количество часов по плану	Фактически
1.	Я и мои друзья	5	4
2.	О братьях наших меньших	5	4
3.	Обобщение и повторение изученного	4	3

Таким образом, уплотнение материала позволит полностью выполнить программу учебного курса «Литературное чтение»

Прошито

Пронумеровано

51

Инициалы

Директор школы

листов

Кренева В.П.

